صعوبات تدريس المناهج الدراسية في تدريس اللغة العربية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسين

أ. م.د علاء شيال فاخر
bbnn801bn@gmail.com
تخصص /مناهج وطرائق تدريس عامة
الجامعة العراقية / كلية الآداب

الملخص

يهدف البحث الى معرفة صعوبات استخدام المناهج الدراسية في تدريس اللغة العربية المرحلة الاعدادية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي كونه يتناسب واهداف البحث ، شمل مجتمع البحث أساتذة اللغة العربية في جامعة ديالى وتكونت عينة البحث من (150) مدرسي متخصص باللغة العربية وفروعها في مديرية تربية الرصافة الثالثة تم اختيارها بالطريقة القصدية خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ، أعد الباحث اداة البحث المتمثلة باستبانة مكونة من (4) محاور ،تكون كل محور منها من خمس فقرات ، وتم ايجاد الصدق الظاهري للاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء في مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، وتم حساب ثباتها باستخدام معامل ألفا – اكرونباخ وطريقة التجزئة النصفية تبين جميعها دالة احصائياً ، وبعد تطبيق الاداة على عينة البحث وتبويب البيانات احصائيا ، اظهرت النتائج وجود صعوبات متعلقة بكل من المدرس والطالب والبيئة الصفية والمحتوى التعليمي ، ولكن الصعوبات المتعلقة بالمعلم كانت بدرجة متوسطة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة بينما الصعوبات المتعلقة بكل من : الطالب والبيئة الصفية والمحتوى التعليمي تعيق استخدام المناهج الدراسية في تدريس مناهج اللغة العربية بدرجة عالية .

Abstract

The research aims to find out the obstacles to using interactive programs in teaching mathematics at the university level. The researcher used the descriptive approach because it is consistent with the objectives of the research. The research community included mathematics professors at the University of Diyala, and the research sample consisted of (50) professors specialized in mathematics and its branches in the colleges (Al-Miqdad Education, Basic Education (Sciences) were chosen intentionally during the first semester of the academic year. The researcher prepared the research tool represented by a questionnaire consisting of (4) axes, each axis consisting of five paragraphs. The apparent validity of the questionnaire was found by presenting it to a group of experts in mathematics curricula. And its teaching methods, and its stability was calculated using the Alpha-Akronbach coefficient and the split-half method,

were all found to be statistically significant. After applying the tool to the research sample and tabulating the data statistically, the results showed the presence of obstacles related to both the professor and the student, the classroom environment, and the educational content, but the obstacles related to the teacher were to a moderate degree. From the point of view of the study sample members, obstacles related to: the student, the classroom environment, and the educational content hinder the use of interactive programs in teaching mathematics curricula to a high degree.

أولاً : مشكلة البحث

إن ما يشيده العالم اليوم من تقدم كبير في مجال التكنولوجيا، والتي توسعت وانتشر استخدامها في شتى مجالات الحياة، ومنها مجالي التعليم والتعلم حيث كان لها الأثر الإيجابي على أداء الاساتذة وفهم الطلبة وتنمية اتجاهاتهم نحو التعليم والتعلم ، وقد انعكس ايجابا على استعمالها في تعليم وتعلم اللغة العربية حيث حددت الجمعية الوطنية لمدرسو اللغة العربية في الولايات المتحدة الأمريكية NCTM معايير اللغة العربية المدرسية ومن ضمنها مبدأ التكنولوجيا في التزود بالمعلومات الذي يؤكد على ضرورة استعمال برمجيات التقنية التعليمية لمساعدة الطبة على فهم اللغة العربية واعدادهم لاستعمالها في عالم تتسارع فيه المعلومات ، وتسوغ ذلك بأن التقنية توفر الانتقال من اللغة العربية التقليدية إلى مشكلات العالم الواقعية وتسهم في تنمية التفكير المعرفي. وتعد المناهج الدراسية في تدريس اللغة العربية من أهم الأدوات التي تركز عليها تقنية تكنولوجيا المعلومات اليوم التي أتاحت الفرصة للطلبة لاستيعاب المفاهيم اللغوية وجعل هذه المفاهيم قائمة المتعلم لا المعلم، وكذلك تتيح للمدرسين والاساتذة توجيه التعلم نحو الطالب.(الراضي، 2006)

فأن المناهج الدراسية لوازم بناء، شارحة تفاعلية للصف، تتيح للطبة بناء أشكال ومفاهيم دقيقة والتعامل معها بشكل تفاعلي، حيث تساعد على تطوير نماذج عقلية للتفكيرتكمن قونها في مرونتها، ومخصصة لطلبة اللغة العربية في المرحل الثانوية والاعدادية ، فهي وسيلة تعليمية تساعد على توضيح المفاهيم الأساسية في اللغة العربية وتمثيلها علميا والتعرف على خصائصها بطرق صحيحة دون تعقيد، اذ انها تبسط التعليم بشكل كبير خلال العقود القليلة المنصرمة ، فبدأ البحث عن طرائق تدريس حديثة تحول التركيز من المعلم الى المتعلم وفق سرعته الذاتية والابتعاد عن طرائق التدريس التقليدية التي تسيطر على الفصول الدراسية في الكليات والجامعات القائمة على أسلوب المحاضرات التي يتحدث فيها الاساتذة والطلاب مستمعون. (المؤمني ،10:2019)

تاسيسا على ذلك تبرز مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي :

ما الصعوبات التي تواجه اساتذة اللغة العربية ومناهجها عند استخدام المناهج الدراسية عند تدريس المنهج التربوي في مادة اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الاعدادية ؟

ثانياً : اهمية البحث

وضع المجلس العالمي لمعلمي اللغة العربية (NCTM) في وثيقته مبادئ ومعايير تدريس اللغة العربية التي يقوم على اساسها تدريس اللغة العربية من خلال توصيات المؤتمرات المقامة في العديد من الدول ، وحثت المؤسسات والأبحاث التربوية على عرض التجارب الناجحة وذلك من خلال المؤتمرات السنوية التي تعقدها وتؤكد فيها على علماء اللغة العربية والمربين أن يصلوا معاً على ويبحثوا عن أفضل الطرائق في التدريس اللغة العربية والتي دعت فيها مؤسسات التعليم العالي بشكل عام ، وفروع اللغة العربية في التعليم الثانوية بشكل خاص الدمج التعليم في الصفوف الدراسية بين التكنولوجيا واللغة العربية (الزعبي وآخرون ,2019 : 503)

من خلال التأكيد على توظيف الحاسوب في تعليم اللغة العربية كونه يتناسب وقدرات المتعلم ومهاراته ، اذ يعد نوعا حديثا يحظى باهتمام متزايد من صناع القرار وذلك لإحداث تغييرات جذرية في تعلم اللغة العربية كونه يتسم بالمرونة والكفاءة لأهميته في تقريب المفاهيم اللغوية وبناء فهمها في ذاكرة المتعلم البعيدة المدى . (الراضي ,185:2010)

وتتلخص اهمية البحث بما يلي :

١- يزود المخططين في وزارة التربية والاشراف التربوي والاختصاصي والكفاءات التدريسية تغذية راجعة حول الصعوبات التي تقابل اساتذة اللغة العربية عند استخدام المناهج الدراسية عند التدريس موضوعات اللغة العربية في المرحلة الاعدادية والثانوية.

٢- قد يساعد البحث في تخفيض الصعوبات التي ترافق العملية التعليمية بشتى انواعها.

٣- يزود البحث بعض الحلول الناجعة في تقليل الصعوبات التي تواجه مدرسي اللغة العربية في مديرية تربية الرصافة /٣.

ثالثاً: اهداف البحث

يرمي البحث الحالي إلى التعرف على :

صعوبات استخدام المناهج الدراسية في تدريس اللغة العربية المرحلة الاعدادية المتعلقة بكل من (المعلم – الطالب – البيئة – المحتوى التعليمي)

رابعاً: حدود البحث

١- **الحدود المكانية** : فروع اللغة العربية في المدارس الاعدادية والثانوية في تربية الرصافة /٣ .

٢- **الحدود البشرية** : مدرسي اللغة العربية في تربية الرصافة /٣ .

٣- **الحدود الزمنية** : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2022-2023 .

٤- **الحدود الموضوعية** : تقيد البحث الحالي في الكشف عن الصعوبات المتعلقة ب (مدرس – الطالب – البيئة – المحتوى التعليمي)

خامساً : تحديد المصطلحات

١- الصعوبات : عرفها كل من :

(عبد العزيز، 2005) : كل ما يواجهه معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة عند تطبيق منحني Stem من مشكلات موانع تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة عند تدريس المقرر .

(عبد العزيز ،5:2005)

(العبري ٢٠١٥) : بأنها التحديات أو العوامل المادية والبشرية او الادارية التي تحول دون استخدام منظومة معينة . (العبري،2015:155)

التعريف الإجرائي : هي المحددات والحواجز التي تحول دون استخدام اساتذة اللغة العربية المناهج الدراسية عند تدريس فروع اللغة العربية في منهج اللغة العربية للمرحلة الاعدادية والثانوية.

المناهج الدراسية : عرفها كل من

(كوهين ،2010) : بأنها أحدى تقنيات التعلم التي تستخدم الكريب والممارسة على المهارات الأساسية فهي فاعلة في مجال تحسين تعلم الطلاب بسرعة حيث يستطيع الطلاب التحكم بشكل أكبر في عملية تعلمهم . (كوهين، 2010: 148)

(البلوي، 2012) : بأنها تلك البرامج الالكترونية التي تكون بيئة تعليمية الشعلة وتدعم هذه البرامج التعلم بالممارسة والتعلم بالاكتشاف . (البلوي ، 2013 :23)

ويعرفها الباحث : بكونها محيط تعليمي نشط يتفاعل معه الطالب ليستنتج ويمارس النظريات فضلاً عن اكتشاف خواص فروع اللغة المختلفة بعيداً عن التلقين والحفظ.

جوانب نظرية ودراسات سابقة

المبحث الأول: المناهج الدراسية في تعليم اللغة العربية وتعلمها

الحاسوب والعملية التعليمية

في ضوء التقدم المعرفي والتكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم في شتى مجالات الحياة، أصبح اجهزة الاتصالات تلعب دوراً مهماً في حياتنا بين المؤسسات والمجتمعات ، وأصبح التنافس كبير في استخدام الحاسوب وتطبيقاته، ومن أهم الميادين التي اعتنت بالحاسوب وتطبيقاته ميدان التربية حيث تمحورت حوله العديد من الأهداف التعليمية حيث أصبح الحاسوب عنصرا مهما للارتقاء بالعملية التعليمية. في إعطاء المعرفة للطلاب على نحو يمكنهم من تطبيقها والاستفادة منها في حياتهم اليومية ومساعدتهم في التفكير وتعليمهم كيف يبدعون في اكتساب مهارات تمكنهم من مواجهة المشكلات المستقبلية، وهذا ما تسهم فيه تكنولوجيا الحواسيب في المؤسسات التربوية لأنه القطاع الذي يهتم بإعداد الأجيال التي تقود الأمة وتطور المجتمعات .

الحاسوب في التعليم

دعى التربويون إلى إدخال الحاسوب في المؤسسات التعليمية المدرسية وكليات المجتمع والجامعات كونه يسهم في تعلم الطلبة و وزيادة ثقافاتهم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي ، وتنمية قدراتهم على امتلاك تقنيات الحاسوب المتنوعة وتوظيفه كتقنية حديثة تسهم في تحسين العملية التعليمية من خلال استخدامه كوسيلة تعليمية تساعد على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة والوصول إلى تعليم اكثر فاعلية للمتعلم . (الهرش واخرون،2003م،ص17)

لذلك ينبغي الاستفادة من قدرات الحاسوب العالية في العملية التعليمية بجميع جوانبها من أجل تحقيق تعليم أفضل . (مهدي، 2006 : 38)

مبررات استخدام الحاسوب في العملية التعليمية

أن من اهم العوامل التي أدت إلى استخدام الحاسوب في مجال التربية والتعليم :

١- التقدم المعرفي وتدفق المعلومات : حيث أصبحنا نستخدم الحاسوب كوسيلة الحفظ المعلومات في عصر ثورة المعلومات واسترجاعها عند الضرورة .

٢- التسارع في الحصول على المعلومات : حيث أننا بحاجة لوسيلة تمكننا من الحصول على المعلومات في أسرع وقت وأقل جهد في عصر السرعة ، و الحاسوب أفضل وسيلة لذلك.

٣- توفير الأيدي العاملة حيث يستطيع الحاسوب أداء أصال مجموعة كبيرة من الأيدي العاملة في الأصال الإدارية والفنية مثل المكتبة ، وذلك لسهولة إدخال المعلومات واسترجاعها من خلال الحاسوب في كافة الميادين، ومنها ميدان التربية والتعليم.

٤- إيجاد الحلول لمشكلات صعوبات التعلم .

٥- تحسين فرص العمل المستقبلية بتهيئة الطلاب لعالم يتمحور حول التقنيات المتقدمة. ترى الباحثون أن أهم دواعي استخدام الحاسوب في العملية التعليمية أن الحاسوب أصبح متوافر داخل وخارج المدرسة وفي كل مكان، ويكاد لا يخلو منزل منه ، فأصبح من الاحتياجات الأساسية التي لا يتخلى عنها أي فرد. (السرطاوي ،20:2001)

مميزات استخدام الحاسوب في العملية التعليمية

يعد الحاسوب من الأجهزة التعليمية المتعددة الأغراض، ولهذا فهو ذو أهمية كبيرة في العملية التعليمية لما يحمله من المميزات الكثيرة تدفع عجلة التعليم نحو الأفضل، ومن اهم مميزات استخدام الحاسوب في التعليم

١- يمكن استخدام الحاسوب في التدريس لعدد كبير من المتعلمين في أن واحد عن طريق أجهزة العرض الكبيرة.
٢- استخدام الصور المتحركة والألوان المتنوعة والموسيقى تجعل عملية التعلم أكثر متعة بالنسبة للمتعلمين .
٣- يساعد في مريض معلومات لا يمكن إتاحتها من طريق الخير كمرض معلومات حدثت في أزمان بعيدة أو أماكن بعيدة .
٤- يتمكن من تنفيذ تجارب لا يمكن تنفيذها في الواقع داخل غرفة الصف إما لخطورتها، أو لعدم توفر المواد المطلوبة عن طريق المختبر. (شهدة ، ٢١١: ص ٢)

اهداف استخدام الحاسوب في تعليم وتعلم اللغة العربية

أن من أهم أهداف استخدام الحاسوب في تعليم وتعلم اللغة العربية تشمل الاتي:

١- فهم أعظم ما يمكن من المجالات المتضمنة (حقائق، مفاهيم مهارات، تعميمات، حل مشكلات) في محتوى اللغة العربية.
٢- توفير الأهداف التعليمية العليا (تحليل، تركيب تقويم) لمادة اللغة العربية.
٣- تأمين استراتيجيات تدريسية مختلفة كالتعلم الفردي والتعاوني والتعلم للإتقان.
٤- إحراز الرغبة في استمرار تعليم اللغة العربية داخل وخارج (التعليم المستمر).
٥- اكتساب وتنمية مستويات التفكير بأنواعه. (العبادلة 2006م، ص 55)

وتاسيسا لما سبق، يشدد االباحث على ضرورة استخدام الحاسوب في العملية التعليمية، لبناء جيل قادرعلى مواكبة العصر الذي يعيشه اليوم .

برامج اللغة العربية التفاعلية

تعد برامج اللغة العربية التفاعلية أحد التطبيقات تكنولوجيا المعلومات في التعليم، وهي الخطوة الأكثر أهمية في تاريخ اللغة العربية منذ زمن إقليدس .

ويذكر كوهين (2010 : 148) بأن برامج اللغة العربية التغطية تعتبر إحدى تقنيات التعليم التي تستخدم في التدريب والممارسة على المهارات فهي فعالة في مجال تحسين تعلم الطلاب بسرعة حيث أن تلك البرامج تجعل الطلاب يحصلون على تحكماً أكبر في عملية تعلمهم ودعم هذا التعلم في مواقف متعددة.

مميزات برامج اللغة العربية التفاعلية

تطرق سلامة (2004م، ص 374) إلى مميزات برامج اللغة العربية التفاعلية وتشمل االاتي :

١- تتم عملية الجذب عن طريق الألوان .

٢- زيادة في التعلم والنزعة في الاستمرار و الحماس .

٣- الرعاية بأساليب التغذية الراجعة لإجابات الطلاب الصحيحة والخاطئة .

٤- إجراءات التعلم تتم بإتقان . (Ardahan ,2012 Yazlik&)

ومن أبرز برامج اللغة العربية التفاعلية

١. برنامج: Geometric Sketchpad

يمثل احد البرامج الديناميكية الهندسية يتيح تدريس لأفراد أو جماعات على سواء ، بشكل بصري عن طريق تفاعل ثلاثي بين المعلم والطالب والكمبيوتر ، ويتسم البرنامج بأنه سهل للغاية في استخدامه كما أنه مفيد جداً لمساعدة المتعلمين في إثبات مبادئ فروع اللغة العربية واستكشافها بشكل ذاتي، (الصاعدي 2013م)

٢. برنامج : Geogebra

برنامج كمبيوتري صمم من قبل (Markus Hohenware) متاح بشكل مجاني ويمكن تشغيله دون الحاجة للاتصال بالأنترنت ما يميز البرنامج أنه شامل لجميع المراحل ، ويعتمد على التعلم البدائي حيث بيني المتعلم المعرفة بناء على ما تعلمه سابقاً (الوادية ، 2017م)

٣. برنامج Geonext

وسيلة مساعدة لتعليم اللغة العربية باعتباره برمجة مصممة واضحة العيان ، عبارة عن تطبيق للرسم الهندسي التقاطي والذي من شأنه مساعدة المعلمين والطلاب كما أنه يجمع بين البساطة والدقة . (البلوي، 2012)

٤. برنامج راسم الاقترانات

تطبيق تم اعتماده من قبل وزارة التربية والتعليم الفلسطينية بما يتطابق مع متطلبات منهاج اللغة العربية ورسومها للصف العاشر الأساسي في وحدة الاقترانات ، صمم البرنامج على آلة حاسبة علمية تقوم بعمليات معرفية لغوية ضمن منهاج الصف العاشر، ويزود إمكانية الرسم والتمثيل. (مسعود 2012: 19)

٥. برنامج ماثماتكيا: (Mathematica)

تطبيق حاسوبي لتعليم اللغة العربية، يشمل قسمين (النواة) وتتم فيها العمليات المعرفية وبعدها تعرض في قسم (النهاية) الأمامية على شكل نصوص أو رسوم، للتسهيل على المتعلمين التعامل مع المفردات اللغوية والتمارين داخل المنهج الدراسي، .(Mathematica، 2017)

٦. برنامج : CABRI 3D

صممت تقنية CABRI في مختبر الأبحاث بفرنسا والذي يدعى المركز القومي للأبحاث العلمية Centre National de la Recherché Scientifique (CNRS)، المشروع بدأ عام 1985، أن صلب برنامج CABRI هو تبسيط تعلم وتعليم الهندسة، وجعل عملية التعلم أكثر متعة، وأن استعمال الحاسوب لإنشاء الأشكال الهندسية وتداولها يمثل انفتاحاً لعالم الإمكانيات الجديدة مقارنة بالطرق التقليدية متمثلة باستخدام الفرجال والقلم والورقة والمسطرة . (Rene, 2005 & Sophie)

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث : يمثل الأسلوب البحثي التي يختاره الباحث ، ليساعده في الحصول على معلومات تمكنه من الإجابة عن أسئلة الدراسة من مصدرها . (الأغا ومحمود، 82:2000)

اعتمد الباحث منهج البحث الوصفي التحليلي لملائمته طبيعة وأهداف البحث وهو أسلوب الوصف الأهداف وصفا موضوعيا ومنطقيا وكميا في ضوء وحدة التحليل الظاهرية المستعملة.

ثانياً: مجتمع البحث

نعني بمجتمع الدراسة " جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة الدراسة والتي يسعى الباحث إلى تعميم النتائج التي تم التوصل إليها عليه.

(عباس وآخرون، 2009 :217)

تمثل مجتمع البحث الحالي بمدرسي اللغة العربية في المديرية العامة لتربية رصافة الثالثة .

ثالثاً : عينة البحث : تمثل العينة تشكيلة المفردات التي يتم اخذها من المجتمع الأصلي على وفق أسس خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحا وحقيقيا . (عبد الرحمن وعدنان، 2008 : 309)

اختار الباحث عينة البحث من مجموعة من مدريي اللغة العربية في تربية الرصافة الثالثة في ك ،حيث بلغ مجموعهم (158) مدرس.

رابعاً :اداة البحث

تمثلت اداة البحث في اعداد استبانة مكونة من (20) فقرة موزعة عدة محاور ضمن مجالات متعلقة (بالمعلم ، الطالب ، المحتوى البيئية) وتم توزيعها على اربعة محاور :

المحور الأول : صعوبات متعلقة بمدرسي اللغة العربية عددها (5)

المحور الثاني صعوبات متعلقة بالطالب عندها (5)

المحور الثالث : صعوبات متعلقة بالبيئة عددها (5)

المحور الرابع : صعوبات متعلقة بالمحتوى عددها (5)

خطوات بناء الاستبانة

١- الاطلاع على الادب التربوي النظري والدراسات السابقة ولقاء عدد من مدرسيوأخذ آرائهم بشان الصعوبات.

٢- تم بناء الاستبانة وعرضها على مجموعة من الخبراء في طرائق تدريس اللغة العربية والأخذ بأرائهم في تعديل بعض فقراتها ، ملحق (1) .

رابعاً : صدق الاستبانة

أ- **الصدق الاستبانة:** تم التأكد من الصدق الظاهري للاستبانة بعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال طرائق تدريس اللغة العربية ومناهجها كما في ملحق (١)

ب- **ثبات الاستبانة:** تم التحقق من ثبات الاستبانة في طريقتين هما :

- ايجاد معامل الفا – كرو نباخ لكل محور فرعي على حدة (بعد عبارات كل محور فرعي)

- ايجاد معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الفرعي الذي تنتمي. إليه، فوجد أن جميعها دالة إحصائياً ، كما في جدول (2)

جدول (2) حساب ثبات المحاور الفرعية والثبات الكلية للاستبانة صعوبات تطبيق منحنى Stem في التدريس (n=27)

المحور	العبارة	معامل الفا	
المحور الاول المتعلق ب (0.849)	1	0.824	0.37
	2	0.829	0.63
	3	0.841	0.64
	4	0.839	0.66
	5	0.830	0.59
صعوبات متعلقة ب (0.889)	6	0.823	0.69
	7	0.864	0.84
	8	0.828	0.66
	9	0.823	0.73
	10	0.830	0.68
صعوبات متعلقة ب (0.839)	11	0.811	0.82
	12	0.820	0.68
	13	0.833	0.73
	14	0.845	0.63
	15	0.839	0.50
صعوبات متعلقة ب (0.907)	16	0.933	0.70
	17	0.887	0.79
	18	0.904	0.70
	19	0.892	0.85
	20	0.90	0.75

ت- **حساب ثبات المحاور الفرعية والثبات الكلي لاستبانة صعوبات تطبيق منحي Stem في التدريس**

تم ايجاد ثبات المحاور الفرعية والثبات الكلي لاستبانة صعوبات تطبيق منحى Stem في التدريس بطريقتين الأولى عن طريق معامل ألفا كرو نباخ والثانية عن طريق معامل الثبات بطريقة التجزئة

النصفية لـ سبيرمان – براون فوجد ان معاملان ثبات المحاور الفرعية والثبات الكلي للمقياس بالطريقتين مرتفعة مما يدل على الثبات الكلي للاستبانة وثبات محاورها كما في الجدول

جدول (٣) معاملات الثبات للمحاور الفرعية والثبات الكلي للاستبانة

ت	المحاور الجزئية	عدد الفقرات	معامل الثابت	
			الفا كرو نباخ	التجزئة النصفية
1		5	0.842	0.884
2		5	0.878	0.921
3		5	0.843	0.862
4		5	0.927	0.92

ث- صدق **الاستبانة:** تم التأكد من صدق محاور الاستبانة عن طريق حساب معامل الارتباط درجات كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة فوجد أن جميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على صدق المحاور الفرعية للاستبانة بكما في جدول (٤)

جدول (٤) معاملات ارتباط المحاور الفرعية بالدرجة الكلية للاستبانة

ت	محاور فرعية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1		0.842	0.01
2		0.642	0.01
3		0.792	0.01
4		0.794	0.01

يتضح من الجدول السابق ان جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) مما يدل على صدق المحاور الفرعية للاستبانة .

الوسائل الإحصائية : تم استخدام برنامج spss لمعالجة بيانات البحث احصائيا .

عرض وتفسير وتحليل النتائج

تم استخدام الأسلوب الثاني لتحديد مستوى الاستجابة على جميع عبارات الاستبانة ، حيث تم إعطاء خمسة أوزان كبيرة جداً، كبيرة ٤ متوسطة ٣ ضعيفة –٢ معدومة (١) الاتية توضح التكرارات والنسب

المئوية والمتوسطات الحسابية لاستجابة المراد العينة على عبارات محاور استبانة صعوبات استخدام المناهج الدراسية .

جدول (٥) **التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد العينة على عبارات المحور الأول (صعوبات متعلقة بالمدرس) باستبانة صعوبات استخدام المناهج الدراسية .**

تسلسل العبارة		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	معدومة	متوسط حسابي	درجة الاستجابة	الترتيب
1	تكرار	18	15	18	3	1	1.74	متوسطة	2
	النسبة	17	13.2	16	3.75	0.01			
2	تكرار	16	15	17	2	1	3.92	كبيرة جدا	5
	النسبة	19	14.2	17	1.9	0.9			
3	تكرار	10	20	19	3	1	2.2	كبيرة	4
	النسبة	9.5	18.4	18.4	2.9	0.9			
4	تكرار	9	16	19	6	3	1.8	متوسطة	1
	النسبة	8.5	14.1	19.3	6.4	1.9			
5	تكرار	25	16	10	2	0	2.13	كبيرة	3
	النسبة	24.1	14.8	8.9	2.3				

يتضح من الجدول (٥) ان الفقرات (2–3–5) هي من الصعوبات التي لها دور كبير في تعوق استخدام المناهج الدراسية لتدريس اللغة العربية في محور الصعوبات المتعلقة بالمعلم

جدول(٦) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد العينة على عبارات المحور الأول (صعوبات متعلقة بالطالب) باستبانة صعوبات استخدام المناهج الدراسية في تدريس اللغة العربية

ت	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	معدومة	متوسط حسابي	درجة الاستجابة	الترتيب

6	تكرار	8	9	23	11	3	2.58	كبيرة	4
	نسبة	7.1	8.9	22.4	10.4	2.8			
7	تكرار	12	24	13	4	1	1.8	متوسطة	3
	نسبة	11.3	22.2	12.2	3.3	0.9			
8	تكرار	9	20	18	5	1	1.7	متوسطة	2
	نسبة	8.9	19.4	17	4.3	0.8			
9	تكرار	15	21	13	2	2	3.92	كبيرة جدا	5
	نسبة	13.9	20.3	12.9	1.9	1.9			
10	تكرار	7	10	24	7	5	1.58	متوسطة	1
	نسبة	7.1	8.9	23.1	6.9	4.5			

يتضح من جدول (٦) أن العبارات (6–9) لها دور في تعوق استخدام المناهج الدراسية في تدريس اللغة العربية في محور الصعوبات المتعلقة بالطالب .

جدول (6) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية للاستجابة أفراد العينة على عبارات المحور الأول (صعوبات منطقة بالبينة) باستبانة محولات استخدام المناهج الدراسية في تدريس اللغة العربية

ت		كبير جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	معدومة	المتوسط الحسابي	وسط حسابي	درجة الاستبانة	الترتيب
11	تكرار	9	8	25	9	3	3	3.54	كبيرة جدا	5
	نسبة	8.0	7.5	23.8	8.0	2.8	2.8			
12	تكرار	24	13	14	2	2	0	2.52	متوسطة	2
	نسبة	22.7	12.1	13.2	1.8	1.8	0			
13	تكرار	30	14	6	2	3	1	2.13	متوسطة	3
	نسبة	27.2	13.2	5.4	1.8	2.4	0.9			
14	تكرار	24	13	12	3	5	1	2.42	متوسطة	1
	نسبة	23.2	12.0	11.9	2.4	4.5	0.9			
15	تكرار	5	5	34	5	2	4	3.04	كبيرة	4

	نسبة	4.9	4.9	62.1	4.5	1.8	3.7			

يتضح من جدول (6) أن العبارات (11– 15) لها دور اضافة استخدام المناهج الدراسية في تكريس اللغة العربية في محور الصعوبات المتعلقة بالبيئة

جدول (7) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد العينة على عبارات المحور الأول (صعوبات متعلقة بالبيئة) باستبانة صعوبات استخدام المناهج الدراسية

يتضح من جدول (7) ان العبارات (18– 19) لها دور كبيرة في تعوق استخدام المناهج الدراسية في

ت		كبير جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	معدومة	المتوسط الحسابي	وسط حسابي	درجة الاستبانة	الترتيب
11	تكرار	20	16	14	2	2	1	1.91	متوسطة	3
	نسبة	15	15.0	13.2	1.8	1.8	0.9			
12	تكرار	8	15	20	3	3	7	1.62	متوسطة	1
	نسبة	7.6	13.8	19.2	2.8	2.8	6.7			
13	تكرار	12	13	22	6	6	0	3.74	كبيرة جدا	5
	نسبة	10.8	11.8	20.1	5.2	5.2	0			
14	تكرار	9	14	22	7	7	1	2.72	كبيرة	4
	نسبة	8.0	13.2	20.7	6.9	6.9	0.9			
15	تكرار	20	16	14	2	2	1	1.82	متوسطة	2
	نسبة	18.4	15.1	13.2	1.7	1.7	0.9			

محور الصعوبات المتعلقة بالمحتوى .

وتوصل البحث الحالي إلى أن الصعوبات المتعلقة بالمعلم كانت بدرجة متوسطة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة بينما الصعوبات المتعلقة بالطالب بالبيئة الصفية و بالمحتوى تعيق استخدام المناهج الدراسية في تدريس اللغة العربية بدرجة كبيرة .

التوصيات

١. تخفيف الأعباء الوظيفية التي يكلف بها الاساتذة واتاحة الفرصة للتدريب على المستحدثات في المجال التربوي .

٢. زيادة وعي الطلبة بأهمية مواكبة التطور واستعمال المناهج الدراسية في التدريس .
٣. توفير متطلبات استخدام المناهج الدراسية في التدريس.

المقترحات

١. إجراء بحث يتناول صعوبات استخدام المناهج الدراسية في تدريس اللغة العربية في مراحل أخرى.
٢. إجراء بحوث تتناول اثراستخدام البرامج تفاعلية في التدريس مثل برنامج (كابري– سكتش باد) في تدريس مواد علمية اخرى .
٣. إجراء بحث مشابهة للبحث الحالي يتناول صعوبات استخدام المناهج الدراسية في تدريس الفيزياء في مراحل الجامعة .

References

1. Al-Saadi, Adel Bin Saeed (2010) The effect of using the Geometers Sketchpad program on the achievement of third-grade intermediate students in analytical geometry and their attitude towards mathematics, College of Education, Taibah University. Unpublished master's thesis.
2. Atef Rawda Darawsheh (2014): The effect of using the Sketchpad program on the achievement of ninth grade students in mathematics and their mathematical self-concept in Nablus Governorate, unpublished master's thesis, Faculty of Education, An-Najah National University: Palestine.
3. Abu Iraq, Ismail Ahmed (2002) The effect of using the computer software Geometers (Sketchpad) on the achievement of third-year middle school students in the United Arab Emirates Engineering Thesis, Yarmouk College: University of Education, unpublished master's thesis.
4. Al-Nadhir, Muhammad bin Abdullah (2014) Obstacles to mathematics teachers' use of the GeoGebra program in teaching mathematics in the city of Riyadh, according to the opinions of secondary school students, Educational Magazine, vol. 17, no. 3.
5. Sal, Musaad Ahmed bin Zaid (2016): Obstacles facing mathematics teachers when using the interactive Sketch Pad software when teaching engineering topics included in middle school curricula, International Specialized Educational Journal, Volume (5), Issue.- (97-84) + (5).
6. Al-Balawi, Ayed (2012) A training program based on interactive programs in teaching and learning mathematics (unpublished doctoral dissertation), Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.
7. Cohen Lewis (2010) Dissolving Teaching Practices in Translation by Muhammad Attia, Saud University Press, Riyadh.

8. Abu Iraq Ismail Ahmed (2002): The effect of using the engineering drawing program (GPS) on the achievement of students in the United Arab Emirates in the third year of middle school, a master's thesis.
9. Al-Momani, Fayhaa Nayef Hussein (2019) Faculty members' use of the active learning approach in university teaching, International Specialized Journal, Saudi Arabia, 8, p. 12. 11- Alaha, Ihsan and Mahmoud Al-Ustad (2000): Introduction to Designing Educational Research, 2nd edition, Al-Raisi Press, Gaza.
10. Abd al-Rahman Anwar Hussein and Adnan Ha Shahayzankanah (2008): Conceptual and theoretical foundations in the humanities and applied sciences curricula, 1st edition, Al-Wefaq Printing and Publishing Company, Baghdad.
11. National Council of Teachers of Mathematics (Ed.). (2000). Principles and standards for school mathematics (Vol. 1). National Council of Teachers of Mathematics.
12. Ipek, J., Orhan, S., Akbasoglu, R & ،.Kaplan, S. (2015). Math teachers geometry learning and teaching with dynamic geometry programs. Global Journal of Information Technology, 4(2).
13. http://www.keycurriculum.com.Reynolds , B. E & ،.Fenton, W. E. (2006). College Geometry Using the Geometer's Sketchpad. Key College Pub...
14. July, R. A. (2001). Thinking in three dimensions: Exploring
15. students' geometric thinking and spatial ability with the Geometer's Sketchpad.Sources
16. Idris, N. (2009). The impact of using Geometers' Sketchpad on Malaysian students' achievement and van Hiele geometric thinking. Journal of Mathematics Education, 2(2), 94-107. EU, Leongkwan (2013). Impact of Geometer's Sketchpad on Students Achievement in Graph Functions. Malaysian Online Journal of Educational Technology, v1 n2 p19-32. http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1086502.pdf
17. Kesan, C., & Caliskan, S. (2013). The effect of learning geometry topics of 7th grade in primary education with dynamic Geometer's Sketchpad geometry software to success and retention. TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology, 12(1).